

# **Wymagania edukacyjne w edukacji wczesnoszkolnej na zajęciach komputerowych w klasa I- III**

## **Kryteria oceniania wypowiedzi ustnych**

Ocena:

### **Wspaniale/ celująca**

Odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem informatyka, spełnia kryteria oceny bardzo dobrej, wykracza poza program, zawiera własne, oryginalne przemyślenia i oceny, zawiera treści zaczerpnięte ze źródeł pozapodręcznikowych.

### **Bardzo ładnie/ bardzo dobra**

Odpowiedź wyczerpująca (wiedza podstawowa + rozszerzająca + dopełniająca). Treść nie wykracza poza program.

### **Dobrze/ dobra**

Odpowiedź zasadniczo samodzielna, zawiera większość wymaganych treści (wiadomości podstawowe + wiedza rozszerzająca), poprawna pod względem języka, dopuszczalne są jedynie nieliczne – drugorzędne z punktu widzenia tematu – błędy, nie wyczerpuje zagadnienia.

### **Przeciętnie/ dostateczna**

Uczeń zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem, zna klawiaturę, umie poruszać się w środowisku Windows, umie odczytywać pliki graficzne i tekstowe – wiedza podstawowa, odpowiedź odbywa się przy niewielkim ukierunkowaniu ze strony nauczyciela. Występują nieliczne błędy rzeczowe i językowe.

### **Słabo/ dopuszczająca**

Wymagane przynajmniej 50 % wiedzy i umiejętności. Chodzi tu o tzw. niezbędną wiedzę, konieczną z punktu widzenia realizacji celów przedmiotu, czyli uzyskanie przez ucznia wiedzy i umiejętności niezbędnych do korzystania z komputera jako narzędzia pracy i rozrywki. Wiedza ta jest nieodzowna w toku dalszego kształcenia. Podczas odpowiedzi możliwe są liczne błędy, zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej, jak i w sposobie jej prezentowania, uczeń jednak zna podstawowe fakty, umie posługiwać się klawiaturą i przy pomocy nauczyciela umie poruszać się w środowisku Windows oraz przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na postawione pytanie.

### **Musisz poćwiczyć/ niedostateczna**

Odpowiedź nie spełnia wymagań podanych kryteriów ocen pozytywnych.

## **Kryteria oceniania ćwiczeń praktycznych**

Ocena:

### **Wspaniale/ celująca**

Wykonana praca wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem informatyka, uczeń potrafi w swojej pracy wykorzystać wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania.

**Bardzo ładnie/ bardzo dobra**

Praca jest samodzielna, występują przemyślane przez ucznia elementy wyczerpujące temat. Uczeń potrafi w pełni wykorzystać poznane możliwości programu, w którym pracuje.

**Dobrze/ dobra**

Wykonana praca jest samodzielna, spełnia wymagania nauczyciela, lecz nie widać inwencji twórczej ucznia

**Przeciętnie/ dostateczna**

Uczeń wykonuje zadanie na miarę swoich możliwości, zna podstawowe funkcje i opcje programu, w którym pracuje, wykonana praca nie jest wyczerpująca.

**Słabo/ dopuszczająca**

Praca mało związana z tematem, uczeń nie potrafi wykorzystać podanych przez nauczyciela wiadomości, przejawia wręcz niechęć do większego zaangażowania we właściwe wykonanie zadania.

**Musisz poćwiczyć/ niedostateczna**

Uczeń nie wykonał większości zadań.

## Kryteria oceniania w zakresie postaw uczniów

Ocena:

**Wspaniale/ celująca**

- Podczas wykonywania zadań wykazuje się dużą starannością i sumiennością.
- Dąży do samodoskonalenia i twórczego rozwoju własnych uzdolnień.
- Przygotowuje dodatkowe informacje na zajęcia, wykonuje prace długoterminowe.
- Samodzielnie wykonuje wszystkie zadania teoretyczne i praktyczne przewidziane programem oraz wykazuje operatywność w wykorzystaniu wiadomości i umiejętności do rozwiązywania zadań trudnych, w nowych sytuacjach.
- Zaangażowany emocjonalnie w pracę klasy, grupy, bardzo aktywny, motywuje innych uczestników zajęć do pokonywania trudności.
- Przestrzega wszelkich zasad bezpieczeństwa, higieny i organizacji pracy.
- Przejawia inicjatywę, nauczyciel może na niego zawsze liczyć.

**Bardzo ładnie/ bardzo dobra**

- Podczas wykonywania zadań wykazuje się starannością i sumiennością.
- Podczas wykonywania zadań teoretycznych i praktycznych stara się być samodzielny.
- Zaangażowany w pracę klasy, grupy, stara się być aktywny i odpowiedzialny.
- Zachęca do dobrej komunikacji w grupie, okazuje szacunek innym członkom grupy.
- Efektywnie wykorzystuje czas pracy.
- Dostosowuje się do obowiązujących zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.

**Dobrze/ dobra**

- Podczas wykonywania zadań teoretycznych i praktycznych stara się być samodzielny, jednak brak mu jeszcze staranności i systematyczności w działaniu.
- Zaangażowany w pracę klasy, grupy, stara się być aktywny.
- Nie zawsze okazuje szacunek innym członkom grupy.

- Niezbyt efektywnie wykorzystuje czas pracy.
- Dostosowuje się do obowiązujących zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.

#### **Przeciętnie/ dostateczna**

- Podczas wykonywania zadań teoretycznych i praktycznych wymaga czasami mobilizacji i pomocy ze strony nauczyciela i innych uczniów.
- Mało samodzielny przy wykonywaniu ćwiczeń, wykonane zadania są nieestetyczne.
- Słabo zaangażowany w pracę klasy, grupy.
- Rzadko wspiera dobrą komunikację w grupie i rzadko okazuje szacunek innym członkom grupy.
- Nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.

#### **Słabo/ dopuszczająca**

- Podczas wykonywania zadań teoretycznych i praktycznych wymaga stałej mobilizacji i pomocy ze strony nauczyciela i innych uczniów.
- Praca ucznia cechuje się małą samodzielnością, wykonane zadania są nieestetyczne.
- Słabo zaangażowany w pracę klasy, grupy.
- Rzadko wspiera dobrą komunikację w grupie i rzadko okazuje szacunek innym członkom grupy.
- Nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.

#### **Musisz poćwiczyć/ niedostateczna**

- Nie potrafi wykonać zadań teoretycznych i praktycznych nawet przy pomocy ze strony nauczyciela i innych uczniów.
- Nie wykonuje prac samodzielnie, wykonane zadania są nieestetyczne.
- Nie jest zaangażowany w pracę klasy, grupy, nie stara się dostosować do sytuacji..
- Rzadko wspiera dobrą komunikację w grupie i nie okazuje szacunku innym członkom grupy.
- Nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.

## Zajęcia komputerowe w klasie I

1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tylko z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie</li> <li>• Potrzebuje pomocy nauczyciela uruchamiając program za pomocą myszy</li> <li>• Często nie przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie</li> <li>• Uruchamia program korzystając z myszy</li> <li>• Potrzebuje ciągłych przypomnień, jak należy korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia</li> <li>• Nie zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie</li> <li>• Uruchamia program korzystając z myszy i klawiatury</li> <li>• Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia</li> <li>• Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie</li> <li>• Umie uruchomić program korzystając z myszy i klawiatury</li> <li>• Zna zasady bezpiecznego dla zdrowia korzystania z komputera</li> <li>• Świadomie stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawnie posługuje się komputerem</li> <li>• Samodzielnie uruchamia program korzystając z myszy i klawiatury</li> <li>• Wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może powodować komputer i wie, jak im zapobiegać</li> <li>• Wie, dlaczego należy stosować się do ograniczeń podczas korzystania z komputera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawnie posługuje się komputerem</li> <li>• Samodzielnie uruchamia program korzystając z myszy i klawiatury</li> <li>• Wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może powodować komputer, wie czym są spowodowane i jak im zapobiegać</li> <li>• Wie, dlaczego należy stosować się do ograniczeń podczas korzystania z komputera i na czym te zagrożenia polegają</li> </ul>

## Zajęcia komputerowe w klasie II

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
Bezpieczne korzysta kor z komputera	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie rozumie zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Posługuje się myszką i klawiaturą.</li> <li>Nie w pełni rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prawidłowo włącza i wyłącza komputer.</li> <li>Rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wymienić przykładowe zastosowanie komputera w życiu codziennym.</li> <li>Podaje przykłady zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia sposoby wykorzystania komputera w życiu codziennym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, jak we właściwy sposób korzystać z komputera w życiu codziennym.</li> </ul>
Umiejętnymi korzysta kor z komputera	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania w programie Word i Paint.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela wykonuje zadania w programie Word i Paint.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umie pokolorować rysunek w programie Paint.</li> <li>Pisze proste teksty, wprowadza zmiany w tekście.</li> <li>Korzysta z programów multimedialnych, wykonuje zadania według scenariusza gry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi skopiować i wkleić element graficzny do innego pliku graficznego</li> <li>Zna narzędzia <i>Przybornika</i> edytora grafiki Paint i potrafi z nich korzystać do tworzenia własnych projektów graficznych; potrafi dołączyć napisy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, jak przenosić zaznaczony obraz między oknami programu Paint.</li> <li>Wie, jak wstawić tabelkę w programie WORD.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyszukuje i przenosi na twardy dysk plik tekstowy z płyty.</li> <li>Umie edytować tabele i wpisywać do niej dane.</li> </ul>
Korzysta kor z Internetu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu, nie zawsze świadomie korzysta z Internetu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przegląda strony internetowe o podanym adresie.</li> <li>Świadomie korzysta z Internetu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wpisać adres strony internetowej i wyszukać potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna budowę strony internetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna budowę strony internetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach (pasek adresu i odsyłacze).</li> </ul>

### Zajęcia komputerowe w klasie III

	<b>1 (niedostateczny)</b>	<b>2 (dopuszczający)</b>	<b>3 (dostateczny)</b>	<b>4 (dobry)</b>	<b>5 (bardzo dobry)</b>	<b>6 (celujący)</b>
<b>Bezpieczne korzystanie z komputera</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posługuje się myszką i klawiaturą.</li> <li>• Nie rozumie zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posługuje się myszką i klawiaturą.</li> <li>• Nie w pełni rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prawidłowo włącza i wyłącza komputer.</li> <li>• Potrafi posługiwać się myszką i klawiaturą.</li> <li>• Nazywa główne elementy zestawu komputerowego.</li> <li>• Rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi posługiwać się myszką i klawiaturą.</li> <li>• Nazywa główne elementy zestawu komputerowego.</li> <li>• Podaje przykłady zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera.</li> <li>• Wie, że korzystając z Internetu nie należy podawać swojego adresu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawnie posługuje się myszką i klawiaturą.</li> <li>• Zna i nazywa główne elementy zestawu komputerowego.</li> <li>• Wie, że długotrwała praca przy komputerze męczy wzrok, nadwyręża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne.</li> <li>• Ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu.</li> <li>• Wie, jak groźne jest uzależnienie od komputera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawnie posługuje się myszką i klawiaturą.</li> <li>• Zna i nazywa główne elementy zestawu komputerowego.</li> <li>• Korzysta z opcji stopniowania trudności w programach.</li> <li>• Wie, że długotrwała praca przy komputerze męczy wzrok, nadwyręża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne.</li> <li>• Ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu.</li> <li>• Wie, jak groźne jest uzależnienie od komputera.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Umiejętność korzystania z komputera</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie opanował podstawowych umiejętności tworzenia projektów graficznych, dokumentów tekstowych oraz samodzielnego korzystania z wybranych programów i gier.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z błędami wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania.</li> <li>Z pomocą nauczyciela wykonuje rysunki, korzystając z wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur.</li> <li>Pod kierunkiem nauczyciela posługuje się prostymi programami i grami edukacyjnymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania.</li> <li>Wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur.</li> <li>Pod kierunkiem nauczyciela posługuje się prostymi programami i grami edukacyjnymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzy ukierunkowane projekty graficzne za pomocą wybranego edytora grafiki, zapisuje je na dysku, dokonuje modyfikacji.</li> <li>Tworzy proste dokumenty tekstowe, formatuje tekst, zapisuje tekst na dysku.</li> <li>Posługuje się prostymi programami i grami edukacyjnymi.</li> <li>Odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzy ukierunkowane projekty graficzne za pomocą wybranego edytora grafiki, zapisuje je na dysku, dokonuje modyfikacji.</li> <li>Tworzy proste dokumenty tekstowe, formatuje tekst, zapisuje tekst na dysku, dokonuje modyfikacji.</li> <li>Posługuje się programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania.</li> <li>Odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzy własne projekty graficzne za pomocą wybranego edytora grafiki, zapisuje je na dysku, dokonuje modyfikacji.</li> <li>Tworzy proste dokumenty tekstowe, formatuje tekst, zapisuje tekst na dysku, dokonuje modyfikacji.</li> <li>Samodzielnie posługuje się programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania.</li> <li>Odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Korzystanie z Internetu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu.</li> <li>Nie zawsze świadomie korzysta z Internetu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przegląda strony internetowe o podanym adresie.</li> <li>Świadomie korzysta z Internetu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyszukuje podane strony internetowe przeznaczone dla dzieci.</li> <li>Potrafi wpisać adres strony internetowej i wyszukać potrzebne informacje.</li> <li>Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyszukuje strony internetowe przeznaczone dla dzieci (np. stronę swojej szkoły).</li> <li>Korzysta z wyszukiwarki w pozyskiwaniu wiadomości.</li> <li>Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyszukuje strony internetowe przeznaczone dla dzieci (np. stronę swojej szkoły).</li> <li>Samodzielnie korzysta z wyszukiwarki w pozyskiwaniu wiadomości.</li> <li>Doskonale zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych.</li> </ul>

